

СОГЛАСОВАНА:

Департамент образования
администрации
муниципального образования
«Холмский городской округ»
« 26» августа 2024г.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
/Советом Лицея
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения лицей «Надежда»
муниципального образования
г.Холмска муниципального
образования «Холмский
городской округ»
протокол заседания № 1
от «20» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 219
от «20» августа 2024г
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения лицей «Надежда»
муниципального образования
г.Холмска муниципального
образования «Холмский
городской округ»
.

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом
/Советом Лицея
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения лицей «Надежда»
муниципального образования
г.Холмска муниципального
образования «Холмский
городской округ»
протокол заседания № 10
от «27» июня 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей «Надежда»
г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ»
на 2024 – 2029 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Надежда» г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ» (далее Лицей)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребёнка; - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 № 24480); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» на период с 01.01.2019г. по 31.12.2024г., утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025г., утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822); - Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный

	государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
Цели	Обеспечение высокого качества и доступности образования, создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстроменяющемуся социуму.
Комплексные задачи Программы развития	✓ Создание равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого лицеиста по магистральным направлениям: <i>Знание, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация</i> и ключевых условий: <i>Образовательная среда, Школьный климат, Учитель. Школьная команда.</i> ✓ Синхронизация всех лицейских систем и проектов образования; ✓ Повышение качества образования в Лицее путём приведения в соответствие показателей процесса и показателей результатов деятельности; ✓ Переход образовательного учреждения на новый уровень развития в течение 5-ти лет. ✓ Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися навыков и умений на базовом и профильном уровнях; ✓ Организация единого воспитательного пространства в лицее через реализацию программы воспитания МАОУ лицей «Надежда» «Мы - новое поколение»; ✓ Повышение эффективности работы с одарёнными и высокомотивированными детьми; расширение и систематизация форм работы с ними; развитие исследовательской и проектной деятельности; ✓ Совершенствование лицейской системы оценки качества образования. Реализация новой модели оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП основного общего и среднего общего образования, с учётом индикаторов внешней и внутренней оценки качества образования; ✓ Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их психологической защищённости в образовательном и воспитательном процессах; ✓ Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ Развитие системы дистанционного образования

	обучающихся и педагогов Лицея; ✓ Повышение профессионального уровня педагогов, мотивация их на аттестацию на установление первой или высшей квалификационной категории, создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП основного общего и среднего общего образования, с учётом индикаторов внешней и внутренней оценки качества образования, в соответствии с профессиональным стандартом педагога; ✓ Сохранение и развитие кадрового потенциала лицея, на основе использования инструментов экономического стимулирования качественной работы, соблюдения норм профессиональной этики и корпоративной идентичности; ✓ Совершенствование инфраструктуры Лицея и укрепление материально-технической базы; ✓ Совершенствование независимой системы оценки качества образования, повышение общественной составляющей в системе управления Лицеём; ✓ Развитие профильного обучения, организация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования; ✓ Активизация профориентационной работы с обучающимися, развитие системы дополнительного образования, добровольческого и волонтёрского движения; ✓ Развитие системы платных образовательных услуг, обновление содержания и расширение спектра образовательных курсов платных услуг.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ Развитие функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной компетентности, финансовой грамотности, критического мышления, глобальных компетенций; ✓ Достижение обучающимися высоких образовательных (предметных, метапредметных, личностных) результатов; ✓ Воспитание социально и нравственно зрелого интеллектуального выпускника лицея, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг; ✓ Воспитание и формирование качеств личности обучающегося, обеспечивающих его конкурентоспособность: - устойчивую мотивацию достижений; системность знаний; - способность к самоорганизации и творческой самореализации; - информационно-коммуникативную культуру; - толерантность; ✓ Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: - увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования как в Лицее, так и в других учреждениях дополнительного образования; ✓ Рост числа лицеистов, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах;

	✓ Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; в топ 100 лучших ВУЗов России; ✓ Увеличение числа педагогов лица с первой и высшей квалификационной категорией; ✓ Сохранение здоровья обучающихся, поддержание здоровьесберегающей образовательной среды; ✓ Рост качества образования за счёт совершенствования материально-технической базы учебно – воспитательного процесса; ✓ Соответствие качества образования в Лицее базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации; ✓ Сохранение лидирующих позиций Лицея как учреждения повышенного уровня в системе образования муниципального образования и Сахалинской области.
Сведения о разработчиках	✓ Директор МАОУ лицей «Надежда»; ✓ Заместители директора по учебной, воспитательной и методической работе; ✓ Творческая группа: руководители школьных методических объединений Лицея, педагог – организатор, педагог - психолог
Период реализации	2024 – 2029 г. г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: 2024-2025 уч. год Реализации: 2025-2028 уч. года Обобщающий: 2028-2029 уч. год
I этап – подготовительный (2024 – 2025 уч. год)	1) Подготовка локальных актов Лицея: - Приказ о создании творческой группы по разработке Программы развития; - Приказ об утверждении Программы развития 2024 – 2029/ Дорожной карты по реализации Программы развития; - Приказ о назначении ответственных лиц за реализацию Программы развития 2) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Лицея: - Родительское собрание «Программа развития - инструмент повышения качества образовательных результатов» - Заседание Совета Лицея «Взаимодействие участников образовательных отношений в выработке стратегии развития Лицея »

II этап – реализация
(2025 – 2028 уч. год)

Основные мероприятия:

1) Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

- Реализация Основной образовательной программы МАОУ Лицей «Надежда» в соответствии с содержанием ФООП и требованиями обновлённых ФГОС;
- Углублённое изучение математики на уровне основного общего образования;
- Реализация профилей: технологического/инженерного, естественно-научного, универсального с углублённым изучением отдельных предметов;
- Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;
- Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;
- Наполнение электронной библиотеки, использование электронных образовательных ресурсов;
- Приведение в соответствие критериев внутришкольного оценивания с требованиями ФГОС с целью недопущения необъективности оценивания.

2) Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

- Реализация Рабочей программы воспитания МАОУ Лицей «Надежда» в соответствии с содержанием ФОП, федерального календаря;
- Развитие ученического самоуправления (Создание, функционирование Совета обучающихся);
- Разработка проекта внутришкольного воспитательного пространства;
- Разработка бренда лицея;
- Брендинг зон лицея;
- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- Развитие РДДМ, вовлечение 100% обучающихся;
- Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс;
- Развитие системы дополнительного образования лицея (основное + дополнительное = целое);
- Сотрудничество с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования и культуры.

3) Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

- Создание условий для самореализации и развития талантов лицеистов;
- Развитие дополнительного образования лицея: функционирование лицейского спортивного клуба, музея, театральной студии, медиа - центра, научного общества обучающихся, хора лицея, вокального кружка, творческой мастерской;
- Увеличение охвата обучающихся лицея дополнительным

образованием, открытие новых мест ПДО;

- Тематические смены летнего лагеря на базе лицея;
- Расширение участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференция различного уровня и направленности;
- Работа с одарёнными детьми;
- Сетевое взаимодействие (организации спорта, культуры и искусства, мобильный Кванториум и т.д.);
- Организация пространства «Центр детских инициатив».

4) Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;
- Просветительская деятельность по ЗОЖ;
- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН (расписание уроков, режим занятий и т.д.);
- Участие школьной спортивной команды в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Увеличение охвата обучающихся летней оздоровительной кампанией;
- Курсовая подготовка педагогических работников (100%) по оказанию первой медицинской помощи;
- Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО, увеличение охвата детей;
- Обеспечение сохранности и доступности спортивной инфраструктуры лицея: универсальной спортивной площадки, тренажёрной площадки, спортивного зала для занятий во внеурочное время;
- Минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи.

5) Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- Реализация профминимума «Россия – мои горизонты»;
- Вовлечение обучающихся в проект «Билет в будущее», участие в профессиональных пробах;
- Профильное обучение, сопровождение профилей обучения профильными курсами по выбору;
- Сотрудничество с социальными партнёрами по профилю обучения, заключение договоров;
- Участие в конкурсе «Молодые профессионалы» в разных направлениях;
- Развитие системы наставничества;
- Участие обучающихся в ярмарках и фестивалях профессий.

6) Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

- Подключение к ФГИС «Моя школа» 100%, повышение активности педагогов, обучающихся и родителей;
- Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
- Использование цифрового образовательного контента;
- Увеличение возможностей использования электронного документооборота.

7) Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

- Консультационная помощь родителям (психолого-педагогическая помощь по вопросам развития, социализации,

	воспитания и обучения разных категорий учеников лицея); - Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в лицее; - Формирование и поддержание благоприятного психологического климата в ученических и педагогических коллективах; - Создание зон отдыха в коридорах и рекреациях лицея; - Создание коворкинга. 8) Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - Повышение профессиональных компетенций педагогических работников лицея; - Реализация модели наставничества в формате «Учитель – учитель»; - Системная работа по профессиональному развитию работников на основании профессиональных потребностей и затруднений (при помощи индивидуальных образовательных маршрутов); - Педагогические, методические советы по вопросам формирования школьной команды (Построение мотивирующего пространства, ведение профессионального диалога, совместное решение актуальных проблем); - Участие руководителей и педагогов лицея в работе муниципальных, региональных педагогических сообществах; - Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных); - Распространение инновационного педагогического опыта; - Обновление/ создание сайтов педагогических работников лицея. Планируемые проекты: - «Точка Роста» - «Основное + Дополнительное = Целое» - «Интеллект – траектория успеха» - «Искусный интеллект» - «Будь в тренде – создавай бренды» - «Педагогический тандем «Учитель - учителю» - «Лицей – территория IT решений» - «РобоФест» - «Будь готов!» - «В инновации с мотивацией» - «ЗДОРОВЬЕнная перемена»
III этап – обобщающий (2028 – 2029 уч. год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Лицея
Порядок финансирования Программы развития	1) Бюджетные средства - подушевое финансирование; - отраслевую оплату труда педагога; - финансовую самостоятельность и рациональное использование средств; 2) Привлечение внебюджетных средств; 3) Участие в грантовых проектах, конкурсах
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Административный уровень - директор.

Общественно - профессиональный уровень - педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

Социально - общественный уровень - Совет лицея, родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, лицея.

Результаты контроля представляются ежегодно в Департамент образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области и общественности через Самоанализ деятельности Лицея, и по результатам мониторинга независимой оценки качества образования

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Надежда» г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ»
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	МАОУ лицей «Надежда» г.Холмска
Дата создания ОО	1992 г.
ИНН	6509006172
Информация об учредителе ОО	Департамент образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ», 694620, Сахалинская область, г. Холмск, ул. Советская, д.80; 8(42433)2-05-90
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	регистрационный номер 34-Ш,; N лицензии – серия 65Л01 N 0000735 от 05 апреля 2017г. – бессрочно
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	694620, РФ, Сахалинская область, г. Холмск, ул. Московская, д.4
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	8 (42433)20241 khgo.maouln@sakhalin.gov.ru https://liceum.sakhalin.gov.ru/
Сведения об обучающихся	Основное – 233 Среднее – 86 Инвалид – 2
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Лицей «Надежда» - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, тип – городская школа. Управление Лицеом осуществляет директор, структура управления включает в себя: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, коллегиальные органы: Совет Лицея, Наблюдательный совет, Ученический совет (с 2023г.) Управление Лицеом осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании». Основные виды деятельности: реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. В образовательном и воспитательном процессах используются современные образовательные технологии: информационно – коммуникационная, технология развития критического мышления, проектная технология,

	здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые. В обучении осуществляются принципы системно – деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. Лицей, учреждение повышенного уровня. Углубленное изучение математики начинается с 7кл, на старшей ступени реализуется профильное обучение по 3м профилям: технологический/инженерный/строительство, естественно-научный, универсальный с углублённым изучением различных предметов (с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей): английский язык, информатика/обществознание история, информатика Приоритетные направления деятельности Лицея: 1. Повышение качества образовательной деятельности за счет совершенствования управленческой деятельности и повышения профессиональной компетентности педагогов. 2. Создание безопасной, благоприятной образовательной и воспитательной среды. 3. Работа с одаренными обучающимися. 4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся 5. Патриотическое, духовно – нравственное, трудовое воспитание и историческое просвещение лицеистов. Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 26 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже корпуса №2 оборудована столовая на 30 посадочных мест и пищеблок, на корпусе №1,3 оборудованы буфеты. Имеется медицинский кабинет. Лицей оснащён спортивным залом и открытой спортивной площадкой с тренажерами, универсальной спортивной площадкой. В корпусе №3 оборудован актовый зал на 100 посадочных мест. Для каждого учителя оборудовано рабочее место, оснащенное медиатехникой, на корпусе №1 все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет. В Лицее имеются 3 беспилотных летательных аппарата, наборы для занятий робототехникой. В Лицее созданы условия для безопасного пребывания и обучения.
Сведения о режиме деятельности	Лицей осуществляет образовательную деятельность в одну смену. Обучение учеников 5-8 классов происходит по 5-дневной учебной неделе, 9-11 классов - по 6-дневной учебной неделе. В учебном году 4 четверти. Начало и окончание занятий: Для профильных классов начало занятий с 08.10; общее начало занятий с 09.00 до 15.15. Продолжительность урока – 40 минут, три перемены по 20 мин. для приёма пищи, остальные по 10 мин.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 54, количество педагогических работников - 21, количество учителей - 18, количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 3, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по

	видам) - отсутствуют; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - , - Почетный работник воспитания и просвещения РФ - 1, - Почетный работник общего образования РФ - 4 - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 - Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 1 количество работников, имеющих государственные награды - 0; долю работников с высшим образованием - 48%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 62%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - отсутствуют;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	(проверить название учреждений) !!! Лицей активно сотрудничает: - Агентство по развитию человеческого капитала (АРЧК) при Правительстве Сахалинской области реализация проекта «Молодые профессионалы»; - Региональный мобильный технопарк «Кванториум» - Реализация программ предметной области «Технология» - 5-6кл.; Программ дополнительного образования: ➤ «Виртуальная и дополненная реальность(VR/ AR). Информационные технологии(ИТ)» ➤ «Геоинформационные технологии(Гео)/Аэротехнологии(АЭРО)» ➤ Промышленная робототехника(ПромРобо)/ Промышленный дизайн (Промдизайн) - Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса (СТОТиС) – реализация проекта «Билет в будущее», участие в профессиональных пробах - Учреждения дополнительного образования г.Холмска: ➤ Детская школа искусств – развитие творческого потенциала обучающихся ➤ Детская спортивная школа – реализация проекта «Социальный магнит» ➤ Городская детская библиотека – реализация проекта «Пушкинская карта» ➤ Центральный Дом Культуры - совместное проведение воспитательных мероприятий ➤ Кинодосуговый центр «Россия» - реализация проекта «Пушкинская карта» - ООО МИДО г.Холмска – профориетационная деятельность, сопровождение технологического/инженерного/профиля строительство
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Значимые достижения Лицея (педагоги, обучающиеся) на региональном, федеральном уровне: ➤ Победители и призёры ВсОШ: 2022 год: Региональный этап ВсОШ - заявлено 18 учеников, победителями стали 4 обучающихся (искусство, право, физика, экология), призёрами стали 8 обучающихся (искусство, география, история, обществознание, химия). 1 ученик 10 класса стал призёром по 4 предметам (география, искусство, история, право), 1 ученик 11 класса стал призёром по 2 предметам (география, история). Заключительный этап. Участие - 1 ученица 9 класса по предмету

	Искусство. 2023 год: Региональный этап ВсОШ - заявлено 19 учеников победителями стали 5 обучающихся (искусство, география, история), призёрами стали 10 обучающихся (искусство, физика, экология, биология, география, обществознание). 1 ученик 9 класса стал призером по 3 предметам (география, английский, биология), 1 ученик 9 класса стал победителем по 1 предмету (искусство) и призером по 2 предметам (экология, обществознание). Заключительный этап - участие 1 ученик 11 класса лицея по предмету история. 2024 год: Региональный этап – 21 призовое место, в заключительном этапе принимали участие 2 ученика ➤ Аттестат с отличием (Медаль «За особые успехи в учении») 2022 г. - 8 медалей «За особые успехи в учении», 2 ученика награждены Знаком отличия Сахалинской области «За особые успехи в учении» 2023 г. - 8 медалей «За особые успехи в учении» 2 ученика награждены Знаком отличия Сахалинской области «За особые успехи в учении» 2024 г. - 10 медалей «За особые успехи в учении» I степени, 3 медали II степени, 8 учеников награждены Знаком отличия Сахалинской области «За особые успехи в учении» ➤ Региональное исследование (среди более 20 школ) уровня сформированности функциональной грамотности (2022г.) - математическая грамотность – 1 место - читательская грамотность – 4 место - естественно – научная грамотность – 1 место - глобальные компетенции – 3 место - креативное мышление – 5 место ➤ В 2022 году Лицей «Надежда» вошёл в десятку топ лучших школ России (по Сахалинской области) по критерию – Поступление в престижные ВУЗы России (7 место). В 2023 году – 10 место ➤ Профессиональный конкурс «Учитель года» 2022 год – Победитель регионального этапа, участник всероссийского этапа 2024 год – Победитель регионального этапа в номинации «Педагогическое мастерство», приз Большого жюри ➤ Региональный конкурс учительских команд 2024 год – победитель ➤ Дальневосточный ринг учительных команд 2024 год – победитель ➤ Региональный конкурс (организованный АРЧК) «Молодые профессионалы (WorldSkills Juniors)» 2022 г.: номинация «Летающая робототехника» - 1 место, номинация «Предпринимательство» - 1 место; 2023 г.: номинация «Летающая робототехника» - 2 место, номинация «Предпринимательство (Juniors)» - 1 место; ➤ Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы (WorldSkills Juniors)» (очное участие 2023 год) – Диплом II степени; ➤ Международный медиахакатон MediaLight международного фестиваля «Технострелка 2023» по
--	--

	направлению «Фирменный стиль» - команда учеников 3 чел. – 2 место (очное участие, организованное региональным технопарком «Кванториум»); ➤ Межрегиональный инженерный Standup конкурса технических и естественнонаучных проектов «ТЕХНОИМПУЛЬС 25» обучающихся мобильного технопарка «Кванториум» в Дальневосточном Федеральном округе в составе сахалинской команды «Future Opportunities» - 2022 год (очное участие 3 ученика) – победитель ➤ Проект «EGEasy» в сфере «EdTech» инновационного образовательного мобильного приложения, проект вошел в топ-21 бизнес-проектов среди российских и международных команд, на 4 позиции из 21 (очное участие – 2 ученика) ➤ Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин» - Диплом II степени (проект «Японский сквер») ➤ Ежегодные победители и призёры в творческих и спортивных конкурсах в области воспитания и дополнительного образования: - Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «СОФИУМ» - Конкурс на творческую работу среди учащихся общеобразовательных учреждений Сахалинской области по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Современные технологии на выборах» - Областной конкурс детского юношеского творчества «Неопалимая купина» - Областной фестиваль-конкурс художественного чтения и патриотической песни «Виктория» - Областной этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» - Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» - Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра Ремесел» - Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» - Региональный этап «Президентские спортивные состязания» - Региональный этап «Президентские спортивные игры» - Чемпионат и первенство Сахалинской области по легкой атлетике - Турнир по пауэрлифтингу «Титаны Сахалина» - Первенство Сахалинской области по плаванию - Областные соревнования по КЭС- Баскету среди юношей - Областной турнир памяти И.Фархутдинова по дзюдо - Региональный турнир по «Киокусинкай» кумитэ» на приз «Сахалинская весна» - Чемпионат и первенство Сахалинской области по легкой атлетике - Чемпионат и первенство Сахалинской области по настольному теннису - Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций
--	---

	Сахалинской области (среди мальчиков) - Открытое первенство Сахалинской области по парусному спорту «Осенний бриз»
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов

						внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	• Привлечение партнёров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к

						деятельности.	реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

					и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения

						ных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

						рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для

							решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональные компетенции педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

						направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

						посещению школьных спортивных клубов.	обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	учителя-дефектолога				физической культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						представителей).	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

						переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования

						"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджиет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					обучающихся и их родителей (законных представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-

						физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						реализации программы краеведения и школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,

							курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-

						клуба.	патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и

						деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры	Предусмотрен	1	Ключевое	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогическое труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

							педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	---	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
101	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологичес		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	ки благоприятног о школьного климата		
103	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятног о школьного климата		
104	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятног о школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятног о школьного климата		

106	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательна я среда»	всех активностей)		
112	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональ ные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100% IT- оборудования используется в образовательно й деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательно м процессе оборудования, поставляемого	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
114	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие	Выделение помещения для организации

						помещения для организации двухразового горячего питания.	двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной

						осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
118	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
119	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балл – высокий уровень	50-53 балла – высокий уровень
2	Воспитание	18 баллов – средний уровень	20-22 балла – высокий уровень
3	Здоровье	17 баллов – средний уровень	20-22 балла – высокий уровень
4	Творчество	25 баллов – высокий уровень	26-29 баллов – высокий уровень
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень	14 баллов – высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов – средний уровень	28-32 балла – высокий уровень
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	17-19 баллов – высокий уровень
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень	19-21 балл – высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Образовательный процесс - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; - Наличие условий для повышения квалификации и переподготовки	- Снижение мотивации, профессиональное выгорание - Кадровый дефицит

			педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	
Воспитание	• Создана система работы • Реализация рабочей программы воспитания • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Ученическое самоуправление	• Реализация программ краеведения и школьного туризма	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации • Наличие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма	• Влияние социума • Наличие профессиональных кадров
Здоровье	• Здоровьесберегающая среда • Высокие спортивные достижения	• Создание условий для занятий физической культурой и спортом • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	• Материально-техническое оснащение • Реализация программы здоровьесбережения	• Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию в сдаче норм ГТО • Экология, условия проживания

Творчество	• Формирование эстетических качеств личности • Функционирование школьных творческих объединений • Высокие достижения в творческих конкурсах	• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Наличие профессиональных кадров	• Отсутствие заинтересованности в сетевом взаимодействии при реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся и их родителей (законных представителей) • Невысокий культурный уровень
Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	• Реализация профминимума «Россия – мои горизонты»; • Профильное обучение, сопровождение профилей обучения профильными курсами по выбору; • Сотрудничество с социальными партнёрами по профилю обучения, заключение договоров; • Участие в конкурсе «Молодые профессионалы» в разных направлениях;	Малое количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий
Учитель. Школьная команда	• Условия педагогического труда; • Методическое сопровождение педагогических кадров; • Система наставничества	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	• Наличие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в сфере воспитания	• Снижение мотивации, профессиональное выгорание • Кадровый дефицит

Школьный климат	Развитие системы тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	• Оказание консультационной помощи родителям (психолого-педагогическая помощь по вопросам развития, социализации, воспитания и обучения разных категорий учеников лицея); • Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в лицее; • Формирование и поддержание благоприятного психологического климата в ученических и педагогических коллективах; • Создание зон отдыха в коридорах и рекреациях лицея; • Создание коворкинга.	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	• ЦОС (поддержка всех активностей) • Организация внутришкольного	Функционирование школы полного дня	• Подключение к ФГИС «Моя школа» 100%, повышение активности педагогов, обучающихся и родителей;	• Кадровый дефицит • Сформированность системы делегирования полномочий

	пространства • Реализация государственно-общественного управления		• Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Использование ЦОК; • Увеличение возможностей использования электронного документооборота.	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Увеличение часов внеурочной деятельности не менее 5 часов еженедельно	2024-2025, 2025-2026 уч.год	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Бабич О.А.		

						работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/ внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга	«Разговоры о важном».			
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

						качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.				
2	Воспитание	Наследие	1) Формирование системы работы административной команды с кадрами, привлечение или подготовка специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		2024-2025, 2025-2026 уч.год	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,		Бурдуковская Н.В.		

						спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.				
			2) Создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Функционирование военно-патриотического клуба лицея, обеспечение высокого уровня патриотического воспитания обучающихся лицея		• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания	Оптимизация расходов, создание условий для организации в лицее военно-патриотических клубов, планирование материально-			

						школьного военно- патриотическ ого клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотическ ого клуба. Формировани е ценностных ориентаций обучающихся : разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно- патриотическ ого клуба. Формирование Совета школьного военно- патриотического клуба • Материально- техническое обновление образовательн ой среды, приспособлен ие помещений, использовани	техничес кого оснащен ия, приобрет ение высокоте хнологич ного оборудов ания для организа ции работы военного - патриоти ческого клуба.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						е возможностей трансформир ования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- патриотическ ого клуба. ● Заключение договора о сотрудничес ве с организациям и: - образовательн ой организацией, на базе которой будет работать военно- патриотическ ий клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. ● Обеспечение повышения квалификации и заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.				
			3) Организация административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.				
3	Здоровье	Наше здоровье в наших руках	Активизация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение видов спорта в спортивном клубе Увеличение количества обучающихся,	2024-2025, 2025-2026 уч.год	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и		Бурдуковская Н.В.		

				награждённых золотым, серебряным и бронзовым значком ГТО		обороне». Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Творческие успехи	Развитие дополнительного образования лица: функционирование лицейского спортивного клуба, музея, театральной студии, медиа - центра, научного общества обучающихся, хора лица, вокального кружка, творческой мастерской	Увеличение охвата обучающихся лица дополнительным образованием, открытие новых мест ПДО	2024- 2025, 2025 -2026 уч.год			Попова Е.В.		
5	Профориентация	Путь профессию	в Систематизация и совершенствование существующих практик профориентационн ой работы, в том числе на основе многократных профессиональных	Расширение границ возможностей трудоого обучения в приобретении обучающимися положительного опыта	2024- 2025, 2025 -2026 уч.год			Аполонов Д.О.		

			проб	профессионально й деятельности						
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	-Профилактика профессионального выгорания; -Индивидуальный образовательный маршрут педагога; -Методическая поддержка и наставничество	Повышение профессиональны х компетенций педагогических работников лица; - Реализация модели наставничества в формате «Учитель – учитель»; Участие руководителей и педагогов лица в работе муниципальных, региональных педагогических сообществах; - Увеличение доли педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационну ю категорию до 80 %; - Участие в конкурсах	2024- 2025, 2025 -2026 уч.год				Ямшанова И.Н.	

				профессионально го мастерства (в том числе дистанционных); - Распространение инновационного педагогического опыта ; - Обновление/ создание сайтов педагогических работников лицея.							
7	Школьный климат	Лицей территория комфорта	-	Оказание консультационной помощи родителям (психолого- педагогическая помощь по вопросам развития, социализации)	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и для педагогов	2024- 2025, 2025 -2026 уч.год			Попова Е.В.		
8	Образовательная среда	Развитие цифровой информационно- образовательной среды		Создание безопасной цифровой образовательной среды для учеников и педагогов.	Использование возможностей ЦОС, РЭШ, ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2024- 2025, 2025 -2026 уч.год			Ямшанова И.Н.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- ✓ Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 9 класса (результаты ОГЭ).
- ✓ Повышение успеваемости и среднего балла обучающихся 11 класса (результаты ЕГЭ).
- ✓ Увеличение доли обучающихся, набравших высокий балл при сдаче ЕГЭ.
- ✓ Сохранение объективных результатов Всероссийских проверочных работ.
- ✓ Увеличение доли победителей и призёров на муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ.
- ✓ Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
- ✓ Уменьшение нагрузки педагогов.
- ✓ Привлечение новых педагогов (на основное место работы) в МАОУ лицей «Надежда» по следующим предметам: русский язык/литература, математика, информатика и ИКТ
- ✓ Брендинг кабинетов физики, химии, биологии под Точку роста.
- ✓ Преобразование кабинета физики (он же читальный зал) в кабинет-трансформер - коворкинг для занятий проектной и исследовательской деятельностью.
- ✓ Преобразование рекреаций в зоны отдыха. Брендинг зон.
- ✓ Оборудование Центра детских инициатив, театральной студии, музейной комнаты.
- ✓ Преобразование рекреации в атриум, создание воспитательного пространства.
- ✓ Открытие новых мест ПДО.
- ✓ Увеличение видов спорта в спортивном клубе лицея.
- ✓ Увеличение количества обучающихся, награждённых золотым, серебряным и бронзовым значком ГТО
- ✓ редоставление широкого спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- ✓ Расширение сотрудничества с социальными партнерами другими образовательными учреждениями.
- ✓ Вовлечение родительской общественности в управление Лицеем.
- ✓ Развитие ученического самоуправления.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Локальные нормативно-правовые акты (Положения). - Образовательные программы	Имеются Имеются		Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	26	26	
	Компьютерный класс	2	2	
	Спортивный зал	1	1	
	Кабинет психолога	1	1	
	Актальный зал	1	1	
	Библиотека	1	1	
	Читальный зал	1	1	
	Столовая + буфеты	1+2	1 +2	
	Точка роста	1	1	
	Учительская	3	3	
	Спортивная площадка	1	1	
	Центр детских инициатив	1	1	
	Интерактивные панели, мультимедийное оборудование	26	26	
	Кабинет психологической разгрузки	1	1	
3. Кадровые ресурсы	Административная команда	4	4	
	Учитель	20		
	Педагог-организатор	1	1	
	Педагог-психолог	1	1	
	Советник директора по воспитанию и	1	1	

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	выделяются		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение высокого качества образовательных результатов:		
Освоение образовательных программ	<u>Предметные результаты:</u> Таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов лицея. Сравнение с данными внешней диагностики (в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов <u>Метапредметные результаты:</u> Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	- Доля неуспевающих - Доля учащихся на «5» - Доля учащихся на «4» и «5» - Успешность обучающихся лица на ГИА, ВПР, диагностических работах до - Увеличение доли выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов - Доля обучающихся с высоким уровнем достижения метапредметных результатов - Доля обучающихся со средним уровнем достижения метапредметных результатов - Доля обучающихся с низким уровнем достижения метапредметных результатов
Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов	- Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения
Достижение обучающимися высоких результатов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Участие о Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях; участие в Президентских спортивных состязаниях, в Президентских спортивных играх, в фестивале ГТО	- Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, региона, России, международном уровне - Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, города, региона, России, международном уровне - Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: города, региона, России - Доля победителей спортивных соревнований на уровне: города, региона России - Доля участвовавших в творческих конкурсах на уровне: города, региона, России (в том числе дистанционных) - Доля победителей в творческих конкурсах на уровне: города, региона России (в том числе дистанционных)
Укрепление/сохранения здоровья обучающихся	Высокий процент обучающихся, занимающихся спортом. Использование данных мониторинга здоровья	- Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. - Доля обучающихся, которые занимаются спортом.

	обучающихся, проведённого классными руководителями, пропаганда ЗОЖ, исследование психологического климата в классных коллективах	- Процент пропусков уроков по болезни - Доля классных коллективов с благоприятным психологическим климатом - Увеличение охвата обучающихся летней оздоровительной кампанией
Достижение высокого качества реализации образовательного процесса:		
Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования	Соответствие образовательной программы требованиям. обновлённых ФГОС и ФОП Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС и ФОП	- Доля обучающихся, не освоивших требования стандарта - Процент реализации образовательных программ - Процент и эффективность административного и текущего контроля
Обеспечение высокого качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя	- Число взаимопосещений уроков учителями - Число часов дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися - Число занятий с обучающимися резерва
Развитие системы дополнительного образования	- Реализация программ дополнительного образования различной направленности на основе статистических данных о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся - Отсутствие негативных обращений обратной связи (дашборд) по дополнительному образованию - Функционирование лицейского спортивного клуба, музея, театральной студии, медиа - центра, научного общества обучающихся, хора лицея, вокального кружка, творческой мастерской - Тематические смены летнего лагеря на базе лицея - Работа с одарёнными	- Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования - Увеличение доли программ технической, туристско-краеведческой направленности - Увеличение охвата обучающихся лица дополнительным образованием, открытие новых мест ПДО

	детьми	
Обеспечение высокого качества внеурочной деятельности (включая руководство) классное	Реализация программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, реализация профминимума «Россия – мои горизонты», программы «Разговоры о важном»	- Увеличение часов внеурочной деятельности - Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве - Охват обучающихся в проекте «Билет в будущее», в профессиональных пробах
Достижение высокого уровня удовлетворенности учеников, родителей (законных представителей) уроками и условиями в лицее	Отсутствие негативных обращений обратной связи (дашборд) по поводу уроков и условий в лицее	- Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Лицея
Создание качественных условий, обеспечивающих образовательный процесс:		
материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям обновлённых ФГОС и ФОП	Удовлетворенность родителей
информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	- Соответствие информационно-методических условий требованиям обновлённых ФГОС и ФОП - Наполнение электронной библиотеки, использование электронных образовательных ресурсов - Подключение к ФГИС «Моя школа» 100%	- Удовлетворенность родителей - Повышение активности педагогов, обучающихся и родителей во ФГИС «Моя школа» - Уровень активности в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов - Доля педагогов, родителей, обучающихся, использующих цифровой образовательный контент
санитарно-гигиенические и эстетические условия	- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями с СанПиН (расписание уроков, режим занятий и т.д.) - Обеспечение сохранности и доступности спортивной инфраструктуры лицея: универсальной спортивной площадки, тренажёрной площадки, спортивного зала для занятий во внеурочное время; - Минимизации вредного воздействия на детей устройств мобильной связи - Разработка проекта	- Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в лицее

	внутришкольного воспитательного пространства; - Разработка бренда лица; - Брендинг зон лица - Организация пространства «Центр детских инициатив» - Оборудование театральной студии, музейной комнаты	
медицинское сопровождение и общественное питание	- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	- Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
психологический климат в ученических и педагогических коллективах	- Консультационная помощь родителям (психолого-педагогическая помощь по вопросам развития, социализации, воспитания и обучения разных категорий учеников лица) - Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в лице - Формирование и поддержание благоприятного психологического климата в ученических и педагогических коллективах - Создание зон отдыха в коридорах и рекреациях лица - Создание коворкинга	- Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	- Сотрудничество с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования и культуры - Сетевое взаимодействие	- Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города

	(организации спорта, культуры и искусства, мобильный Кванториум и т.д.) - Сотрудничество с социальными партнёрами по профилю обучения, заключение договоров	
кадровое обеспечение	- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана - Повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - Развитие системы наставничества - Участие руководителей и педагогов лица в работе муниципальных, региональных педагогических сообществах - Распространение инновационного педагогического опыта - Обновление/ создание сайтов педагогических работников лица	- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, личные сайты, обобщивших опыт, проводящих мастер-классы
общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	- Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс	- Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в лице - Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении - Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета лица - Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования
документооборот и	Соответствие требованиям	- Полнота нормативно-правового

нормативно-правовое обеспечение	к документообороту -Использование электронного документооборота	обеспечения - Увеличение возможностей использования электронного документооборота
------------------------------------	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.1 Реализация образовательной программы МАОУ Лицей «Надежда» в соответствии с содержанием ФООП и требованиями обновлённых ФГОС	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Реализация образовательной программы	Образовательная программа основного общего образования Образовательная программа среднего общего образования	Заместитель директора И.Н.Ямшанова	Директор Л.В.Кочкина
1.2 Реализация углублённого изучения математики на уровне основного общего образования	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Углубленное изучение математики	Учебный план на 2024-2025 учебный год	Заместитель директора И.Н.Ямшанова Руководитель ШМО учителей математики, информатики и ИКТ Учителя математики	Директор Л.В.Кочкина
1.3 Реализация профилей: технологического/инженерного, естественно-научного, универсального с	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025		Реализация учебных планов нескольких профилей	Учебные планы для технологического/инженерного, естественно-научного, универсального с	Заместитель директора О.А.Бабич Руководители	Директор Л.В.Кочкина

углублённым изучением отдельных предметов	2025-2026 2026-2027 уч.год			углубленным изучением отдельных предметов профилей	ШМО Учителя предметники	
1.4 Организация занятий с одарёнными обучающимися с целью подготовки к участию во ВсОШ	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Результат участия обучающихся в муниципальном, региональном, всероссийском этапах ВсОШ	Наличие победителей и призеров ВсОШ	Заместитель директора И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Учителя предметники	Директор Л.В.Кочкина
1.5 Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч.год		План прохождения КПК педагогами	Наличие удостоверений о прохождении КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, в том числе по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора И.Н.Ямшанова	Директор Л.В.Кочкина
1.6 Корректировка локальных актов с целью регламентации организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Наличие локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Локальные акты	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова	Директор Л.В.Кочкина
1.7 Реализация методических рекомендаций по	01.06.25 01.06.26		Применение сетевой формы	Сетевая форма реализации образовательных программ	Заместитель директора	Директор Л.В.Кочкина

применению сетевой формы реализации образовательных программ	01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		реализации образовательных программ		О.А.Бабич	
1.8 Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, Точки роста и использование оборудования предметных классов в урочной и внеурочной деятельности	Учебный план на 2024-2025 учебный год План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год План развития функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова	Директор Л.В.Кочкина
1.9 Приведение в соответствие критериев внутришкольного оценивания с требованиями ФГОС с целью недопущения необъективности оценивания	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Критерии внутришкольного оценивания приведены в соответствие с требованиями ФГОС	Чек-лист соответствия	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова	Директор Л.В.Кочкина
1.10 Наполнение электронной библиотеки, использование электронных образовательных ресурсов	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027		Использование ресурсов ЦОС Моя школа , ЭОР	Мониторинг активности участников образовательных отношений	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова	Директор Л.В.Кочкина

	уч. год					
2. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
2.1 Реализация Рабочей программы воспитания МАОУ Лицей «Надежда» в соответствии с содержанием ФОП, федеральным календарём воспитательной работы	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Реализация Рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.О.Аполонов	Директор Л.В.Кочкина
2.2 Развитие ученического самоуправления	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Создание, функционирование Совета обучающихся	Деятельность Совета обучающихся	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.О.Аполонов	Директор Л.В.Кочкина
2.3 Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках программы	Программа краеведения и школьного туризма в рамках программы воспитания	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Классные руководители	Директор Л.В.Кочкина

			воспитания КПК педагогов по вопросам реализации программ краеведения и школьного туризма			
2.3 Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Организация неформальных форм взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в воспитательную и образовательну ю деятельность	Семейные праздники Педагогический лекторий Консультации для родителей Мастер-классы родителей	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.О.Аполонов	Директор Л.В.Кочкина
2.4 Развитие системы дополнительного образования лица	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Организация и функционирова ние новых мест дополнительног о образования	Мониторинг деятельности в рамках дополнительного образования	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.О.Аполонов	Директор Л.В.Кочкина
2.5 Сотрудничество с социальными партнёрами, учреждениями	01.06.25 01.06.26 01.06.27		Наличие договоров о сотрудничестве	Чек-лист	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская	Директор Л.В.Кочкина

дополнительного образования, культуры	2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		и социальном партнёрстве с учреждениями дополнительного образования		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.О.Аполонов	
3. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя магистрального направления «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
3.1 Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Увеличение количества обучающихся, охваченных горячим питанием	Еженедельное меню	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская Заведующая столовой Ответственные за питание	Директор Л.В.Кочкина
3.2 Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Учебный процесс	Расписание уроков, режим занятий и т.д.	Заместитель директора И.Н.Ямшанова	Директор Л.В.Кочкина
3.3 Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО, увеличение охвата детей	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 50% от общей численности	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская Учитель физической культуры	Директор Л.В.Кочкина
3.4 Просветительская	01.06.25		100% педагогов	Мониторинг проведённых	Заместитель	Директор

деятельность по ЗОЖ: классные часы, беседы, круглые столы по организации ЗОЖ, профилактике вредных привычек	01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		лица внедряют здоровьесберега ющие технологии 100% обучающихся охвачены программами профилактики	классных часов, диспутов. Круглых столов, бесед, встреч и т.п. в контексте ЗОЖ	директора Н.В.Бурдуковская советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.О.Аполонов Педагоги лица Классные руководители	Л.В.Кочкина
3.5 Участие школьной спортивной команды в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Участие в спортивных мероприятиях муниципальног о, регионального уровней	Результативность участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская Учитель физической культуры	Директор Л.В.Кочкина
3.6 Расширение видов спорта школьного спортивного клуба	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Увеличение видов спорта школьного спортивного клуба до трех	Расписание занятий спортивных секций	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская Учитель физической культуры	Директор Л.В.Кочкина
3.7 Создание условий для прохождения курсовой подготовки педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027		Курсовая подготовка педагогических работников (100%) по оказанию	Мониторинг прохождения КПК по оказанию первой медицинской помощи	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Педагоги лица	Директор Л.В.Кочкина

	уч. год		первой медицинской помощи			
4. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Творчество»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
4.1 Развитие дополнительного образования лица: функционирование лицейского спортивного клуба, музея, театральной студии, медиа - центра, научного общества обучающихся, хора лица, вокального кружка, творческой мастерской	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Увеличение охвата обучающихся лица дополнительным образованием, открытие новых мест ПДО	Программы дополнительного образования Мониторинг результативности Отчетные концерты, выставки, конференции.	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Педагоги дополнительного образования	Директор Л.В.Кочкина
4.2 Организация пространства «Центр детских инициатив»	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Материально-техническое обновление образовательной среды	План работы педагога-организатора	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.О.Аполонов Педагог-организатор	Директор Л.В.Кочкина
4.3 Организация сетевой формы взаимодействия для самореализации и развития талантов лицеистов	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025		Сетевое взаимодействие с организациями	Договора о сотрудничестве	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская советник	Директор Л.В.Кочкина

	2025-2026 2026-2027 уч. год		спорта, культуры и искусства, мобильным Кванториумом и т.д.)		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.О.Аполонов	
4.4 Организация работы с одаренными детьми	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Система выявления и развития талантов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к исследовательской, научной, изобретательской деятельности	Чек-лист	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина
4.5 Организация работы летнего пришкольного лагеря	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Тематические (профильные) смены летнего лагеря на базе лицея	План работы профильной смены	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина
5. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя магистрального направления «Профориентация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
5.1 Реализация профминимума «Россия - мои горизонты», вовлечение	01.06.25 01.06.26 01.06.27		Еженедельные занятия профминимума	Программа профминимума Результаты профессиональных проб	Заместитель директора Н.В.Бурдуковская	Директор Л.В.Кочкина

обучающихся в проект «Билет в будущее»	2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		на базовом, основном и углубленном уровне) Участие в конкурсе «Молодые профессионалы »		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Д.О.Аполонов Классные руководители	
5.2 Реализация профильного обучения	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Реализация технологическо го, естественно- научного, универсального с углубленным изучением нескольких предметов профилей. Сопровождение профилей обучения курсами по выбору	Учебный план профилей Программа курсов по выбору	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина
5.3 Развитие сотрудничества с социальными партнёрами по профилям обучения	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в	Договора о сотрудничестве Участие обучающихся в ярмарках, фестивалях профессий	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина

			реализации профориенти онных мероприятий			
5.4 Развитие системы наставничества	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Расширение наставнических пар	База наставников	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина
6. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя ключевого условия «Учитель. Школьная команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
6.1 Повышение профессиональных компетенций педагогических работников лицея	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Не менее 80% педагогов лицея прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Удостоверения, сертификаты о прохождении КПК	Заместитель директора И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина

			ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ			
6.2 Системная работа по профессиональному развитию работников на основании профессиональных потребностей и затруднений	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Заместитель директора И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина
6.3 Реализация модели наставничества в формате «Учитель - учитель»	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Модели наставничества	Дорожная карта реализации моделей наставничества	Заместитель директора И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина
6.4 Проведение педагогических, методических советов по	01.06.25 01.06.26 01.06.27		Построение мотивирующего пространства,	План работы лицея	Заместители директора О.А.Бабич	Директор Л.В.Кочкина

вопросам формирования школьной команды	2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		ведение профессионального диалога, совместное решение актуальных проблем		Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лицея	
6.5 Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных)	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства	Дипломы победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина
6.6 Распространение инновационного педагогического опыта	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Распространение и обобщение инновационного педагогического опыта Участие педагогов лицея в работе муниципальных, региональных педагогических сообществ	Тезисы докладов, приказы на обобщение опыта, результаты участия в педагогических чтениях, конференциях	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина
7. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для выхода на высокий уровень показателя ключевого условия «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
7.1 Оказание консультационной помощи	01.06.25 01.06.26		Консультационная помощь	Мониторинг удовлетворенности	Заместители директора	Директор Л.В.Кочкина

родителям (психолого-педагогическая помощь по вопросам развития, социализации)	01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		родителям	родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем	О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Педагог-психолог	
7.2 Организация работы по формированию и поддержанию благоприятного психологического климата в ученических и педагогических коллективах	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Формирование и поддержание благоприятного психологического климата в ученических и педагогических коллективах	Результаты мониторинга	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Педагог-психолог Педагоги лицея	Директор Л.В.Кочкина
7.3 Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в лицее	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями и по функционированию психологической службы в лицее	План работы педагога-психолога План адаптационной недели для пятиклассников	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Педагог-психолог	Директор Л.В.Кочкина
7.4 Организация работы по созданию зон отдыха в коридорах и рекреациях лицея	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Создание зон отдыха в коридорах и рекреациях лицея	Чек-лист	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Педагог-психолог Педагог-организатор	Директор Л.В.Кочкина

8. Обеспечение качества и объективности образовательного процесса для поддержания высокого уровня показателя ключевого условия «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
8.1 Использование государственной информационной системы ФГИС «Моя школа»	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		Подключение к ФГИС «Моя школа» 100%, повышение активности педагогов, обучающихся и родителей	Результаты мониторинга	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лица	Директор Л.В.Кочкина
8.2 Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников и родительских чатов	01.06.25 01.06.26 01.06.27 2024-2025 2025-2026 2026-2027 уч. год		ИКОП Сферум используется для проведения онлайн трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе родительских групп и групп, сформированных из педагогических	Результаты мониторинга	Заместители директора О.А.Бабич Н.В.Бурдуковская И.Н.Ямшанова Руководители ШМО Педагоги лица	Директор Л.В.Кочкина

			работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.			
--	--	--	--	--	--	--